**Самообразование, мотивы, этапы достижения целей в работе преподавателя**

***«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»***

***А. Дистервег***

Самообразование – есть потребность творческого и ответствен­ного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.  
Самообразование – процесс сознательной самостоятельной по­знавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная дея­тельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жиз­ни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органиче­ском сочетании с самостоятельным изучением материала» (источник: пе­дагогический словарь на сайте [dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru/" \t "_blank) )

Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессио­нальной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателям самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его студентов перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

**Мотивы, побуждающие преподавателя к самообразованию**

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, роди­тельскому собранию, классному часу, олим­пиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой ин­формации  
- *Желание творчества*. Преподаватель – профессия творческая. Творческий чело­век не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и достав­лять удовольствие. *- Стремительный рост современной науки.* Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
- *Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на студентах, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ преподавателя как «несовременного чело­века» *-Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.  
- *Общественное мнение.* Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим преподавателем быть обидно.  
- *Материальное стимулирование.* Категория преподавателя, мнение аттестацион­ной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правитель­ственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.  
- *Интерес.* Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелился сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?

**Направления самообразования преподавателя**  
  
Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности преподавателя должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков преподаватель не может эффективно учить и воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых преподаватель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.  
- Профессиональное (предмет преподавания)  
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)  
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)  
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)  
- правовое  
- эстетическое (гуманитарное)  
- историческое  
- иностранные языки  
- политическое  
- информационно-компьютерные технологии  
- охрана здоровья  
- интересы и хобби

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?  
• Телевидение  
• Газеты, журналы  
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)  
• Интернет  
• Видео, аудио информация на различных носителях  
• Платные курсы  
• Семинары и конференции  
• Мастер-классы  
• Мероприятия по обмену опытом  
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты  
• Курсы повышения квалификации  
• Путешествия  
В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования преподавателя**

Если представить деятельность преподавателя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?  
• Систематический просмотр, прослушивание выступлений ведущих мировых исполнителей, учащихся своего класса и других школ, посещение концертов

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы

• Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий

• Прослушивание выступлений ведущих мировых исполнителей, учащихся своего класса и других школ, посещение концертов

• Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

• Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов

• Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

• Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег

• Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету

• Изучение информационно-компьютерных технологий

• Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

• Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете

**Этапы самообразования**

1. **Диагностический** отвечаю на вопросы: знаю ли я это и зачем мне это надо знать, определяю мои  потребности, интересы, затруднения в практической профессиональной деятельности.
2. **Информационно-мотивационный** результатом работы является пробуждение интереса  к особенностям своей «Я - концепции» и своего профессионального развития, причинам и источникам своих практических
3. **Проектно-мотивационный** выстраиваю индивидуальную перспективную программу профессионального развития и саморазвития.
4. **Обобщающий** завершающим моментом является готовность к самореализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценка степени значимости полученной информации.

**Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы:**

* Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования.
* Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.
* Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
* Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных учителей к научно-исследовательской работе.
* Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
* Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

**Формы самообразования преподавателя**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем. Организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современном мире часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

**Продуктивность процесса самообразования**

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

**Самообразование и информационно-компьютерные технологии.**

• Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации

• Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами

• Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой

• Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе

• Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования

***Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий.***

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

- разработка новых форм, методов и приемов обучения;

- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования; дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

- повышение престижа образовательного учреждения.  
Конечно, самым эффективным способом показать результаты преподавательского творчества является размещение материалов в Интернете. Сколько уникальных разработок, методик, статей, дидактического материала пылится в наших преподавательских комнатах и не имеет выхода на широкую преподавательскую общественность. Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет преподавателю аккумулировать свои работы в некой виртуальной преподавательской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

**Организация работы по самообразованию**

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень преподавателей, используются различные критерии, позволяющие отнести преподавателей к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему преподавателю самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Преподаватель со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы со студентами и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у преподавателей развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Преподаватель, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все преподаватели владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п)

**Личный план самообразования преподавателя**

На основании выбранной темы учитель разрабатывает **личный план работы** над поставленной перед собой проблемой.

**В плане указываются:**

*• название темы*

*• цели*

*• задачи*

*• предполагаемый результат*

*• этапы работы*

*• сроки выполнения каждого этапа*

*• действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой*

*• способ демонстрации результата проделанной работы*

*• форма отчета по проделанной работе*

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациямидля других учителей .

**Заключение**  
Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет преподавателю не обеспечить, самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

**Используемая литература:**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
3. Эверт Н.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронный педагогический словарь.